

**Психологическое заключение
по результатам психологического исследования
готовности к школьному обучению детей подготовительной группы
МБДОУ «Детский сад № 181 г. Челябинска»
(первый этап)**

Психологическое исследование проводилось в соответствии с планом работы педагога – психолога, письмом МАУ «ЦППМСЦ Центрального района г. Челябинска» от 28.09.23г. №103 и приказом № 80 от 03.07.22г МБДОУ -ДС №181.

Цель исследования: Определение уровня готовности детей к обучению в школе (первый этап).

Задачи:

- определение индивидуально-психологических особенностей развития детей ДОУ на этапе дошкольного возраста;
- выделение детей группы усиленного психологического внимания.

Психологическое обследование проводилось по «Методике определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой (Госстандарт России «ИМАТОН»). Данная методика предназначена для диагностики комплекса индивидуально-психологических особенностей ребенка, обеспечивающих успешность его обучения и развития в условиях современной школы. Диагностический комплекс Методики ориентирован на те, относительно постоянные требования, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка вне зависимости от типа школы и программы обучения.

Наличие четких критериев, позволяет прогнозировать проблемы в усвоении учебной программы и адаптации у будущих первоклассников. Выполнение рекомендаций позволят оптимизировать процесс обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и предупредить развитие возможных осложнений.

Дата исследования: октябрь-ноябрь 2023 год.

Этапы проведения исследования:

1. Подготовка диагностического материала для проведения исследования.
2. Проведение исследования.
3. Обработка полученных результатов.
4. Составление заключения и рекомендаций на основании полученных данных.
5. Консультация для педагогов и индивидуальные консультации для родителей по результатам проведенного исследования.
6. Выделение детей группы «усиленного психологического внимания».

Характеристика исследуемой группы:

Группа подготовительная к школе. Списочный состав 17 детей. В исследовании приняли участие 11 детей, которые имеют диагноз: психически здоров и легкая F80. Восемь девочек и три мальчика. Десять детей из полных благополучных семей, один ребенок воспитывается с бабушкой-опекуном. Семь детей (64%) единственные в семье, один ребенок (9%) старший из двух детей в семье, три ребенка (27%) – второй, младший ребенок в семье.

Пять детей (45%)– дети- инвалиды. Шесть детей имеют III группу здоровья (дети с ОВЗ). На группе работают три постоянных воспитателя, один из которых ведет этих

детей в течение пяти лет, второй- три года и один воспитатель- первый год. На группе работают учитель-логопед и учитель-дефектолог. Педагоги имеют высшее и среднее педагогическое образование, первые и высшие квалификационные категории.

Перечень методик, входящих в диагностический комплекс.

| <i>Психологические качества</i> | <i>Методики</i> |
|-----------------------------------|--|
| Скорость переработки информации | Тест Тулуз – Пьерона |
| Внимательность | Тест Тулуз – Пьерона |
| Зрительно – моторная координация | Гештальт – тест Бендер |
| Кратковременная речевая память | «Кратковременная речевая память» |
| Кратковременная зрительная память | «Кратковременная зрительная память» |
| Речевое развитие | «Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)» |
| Визуальное мышление | Тест Равена |
| Понятийное интуитивное мышление | «Интуитивный речевой анализ – синтез» «Интуитивный визуальный анализ – синтез» |
| Понятийное логическое мышление | «Речевые аналогии» «Визуальные аналогии» |
| Понятийное речевое мышление | «Интуитивный речевой анализ – синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии» |
| Понятийное образное мышление | «Интуитивный визуальный анализ – синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии» |
| Абстрактное мышление | «Абстрактное мышление» |
| Тревожность | Тест Тэммл, Дорки, Амен |

Методика позволяет оценить следующие психологические параметры:

- скорость переработки информации;
- произвольное внимание;
- кратковременную слуховую и зрительную память;
- тип репрезентативной системы (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- речевое развитие;
- понятийное и абстрактное мышление.

Комплексное психологическое обследование позволяет выявить детей группы усиленного психологического внимания, т.е. детей, у которых при систематическом обучении возможно нарушение здоровья, развития школьной дезадаптации.

**Количественные результаты психологического обследования воспитанников
подготовительной группы по методике Л.А. Ясюковой**

| Психологические качества | | Результат выполнения задания % | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------|---------|---------|---------|
| | | слабый | средний | хороший | высокий |
| Речевое развитие | | 8-73% | 3-27% | - | - |
| Визуальное мышление | линейное | 1-9% | 8-73% | 2-18% | - |
| | структурное | 5-45% | 6-55% | - | - |
| Понятийное интуитивное мышление | | 7-64% | 4-36% | - | - |
| Понятийное логическое мышление | | 1-9% | 10-91% | - | - |
| Речевое мышление | | 5-45% | 6-55% | - | - |
| Образное мышление | | 1-9% | 9-82% | 1-9% | - |
| Абстрактное мышление | | 10-91% | 1-9% | - | - |
| Скорость переработки информации | | 3-27% | 8-73% | - | - |
| Внимательность | | 3-27% | 4-36% | - | 4-36% |
| Зрительно-моторная координация | | 8-73% | 3-27% | - | - |
| Кратковременная речевая память | | 1-9% | 7-64% | 3-27% | - |
| Кратковременная зрительная память | | 3-27% | 7-64% | 1-9% | - |
| Тревожность | | 1-9% | 6-55% | 2-18% | 2-18% |

| Психологические качества | | Результат выполнения задания | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---------|---------|---------|
| | | слабый | средний | хороший | высокий |
| Речевое развитие | | 73% | 27% | - | - |
| Визуальное мышление | | 9% | 73% | 18% | - |
| | | 45% | 55% | - | - |
| Понятийное интуитивное мышление | | 64% | 36% | - | - |
| Понятийное логическое мышление | | 9% | 91% | - | - |
| Речевое мышление | | 45% | 55% | - | - |
| Образное мышление | | 9% | 82% | 9% | - |
| Абстрактное мышление | | 91% | 9% | - | - |
| Скорость переработки информации | | 27% | 73% | - | - |
| Внимательность | | 27% | 36% | - | 36% |
| Зрительно-моторная координация | | 73% | 27% | - | - |
| Кратковременная речевая память | | 9% | 64% | 27% | - |
| Кратковременная зрительная память | | 27% | 64% | 9% | - |
| Тревожность | | 9% | 55% | 18% | 18% |

Полученные результаты показали, что на начало учебного года у воспитанников подготовительной к школе группы наиболее сформированы:

- **визуальное линейное мышление 91%**. Линейное визуальное мышление позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам. Можно сделать вывод, что эти дети могут мыслить самостоятельно.
- **понятийно-логическое мышление-91%**. Понятийно-логическое мышление (мышление по аналогии) характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

- **образное мышление-91%**. Этот вид мышления способствует лучшему пониманию программных задач, когда есть схемы, иллюстрации, таблицы, когда детям просто показывают как надо действовать и мало говорят.
- **речевое запоминание е 91%**.
- **визуальное структурное мышление -55%**. Сформированность визуального структурного мышления способствует развитию у детей умения детей делать самостоятельно умозаключения, устанавливать закономерность и причинно-следственные связи. В работе с такими детьми можно использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы. (У других детей (45%) при объяснении урока эти приемы успеха иметь не будут).

Наименее сформированы:

- **зрительно-моторная координация 27%**. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает, списывая с доски, из учебника или из прописей.
- **абстрактное мышление 9%**. Очень часто слабый уровень развития абстрактного мышления связан с возрастными особенностями детей, с более поздним ситогенетическим созреванием и развитием структур мозга, отвечающих за эту функцию. В результате дети не могут выделять различные формальные признаки и оперировать ими.
- **речевое развитие- 27%;**
- **понятийно-интуитивное- 36%**. Только 33% детей способны вписывать в свой личный опыт полученные знания. Знания не остаются формальными. а находят применение в жизни ребенка, помогают формировать представления об окружающем мире, воспринимать его осмысленно. Понятийно-интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и соответственно связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Этот вид мышления необходим как база для усвоения школьных знаний. Само по себе понятийно-интуитивное мышление не развивается, категория созревания к нему не применима. Ребенку необходима помощь. Взрослые должны контролировать, чтобы ребенок не вызубривал и повторял материал, но и правильно понимал его.
- **скорость переработки информации 34%, отражает особенности работоспособности (процесса протекания деятельности)**

Наиболее сложным для выполнения стало задание, характеризующее особенности развития **зрительно-моторной координации**. Дети переносят предлагаемый рисунок со значительными искажениями, не выделяют наложения фигур, количество знаков и т.д. Выявлены сложности с выполнением заданий требующих от детей различать существенные и несущественные признаки, улавливать и отслеживать логическую последовательность, действовать по аналогии-**абстрактное мышление**.

Повышенный и высокий уровень тревожности отмечается у 36% детей, это может быть связано с особенностями возраста, повышением требований к ребенку со стороны родителей и педагогов, увеличением учебной нагрузки.

| Учебный год | Кол-во детей | низкий уровень тревожности | средний уровень тревожности | повышенный уровень тревожности |
|-------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 2020 | 8 | - | 1-12,5% | 7-87,5% |
| 2021 | 13 | - | 4-31% | 9-69% |
| 2022 | 9 | - | - | 9-100% |
| 2023 | 11 | 1-9% | 6-55% | 4-36% |

- **Эмоциональные установки по отношению к школе:**
- эмоциональное состояние в норме -**82%**;

- преобладание отрицательных эмоций – **18%**.

| учебный год | Кол-во детей | преобладание отрицательных эмоций | эмоциональное состояние в норме | преобладание положительных эмоций |
|-------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2020 | 8 | 3-37,5% | 5-62,5% | - |
| 2021 | 13 | 4-31% | 6-46% | 3-23% |
| 2022 | 9 | 2-22% | 6-67% | 1-11% |
| 2023 | 11 | 2-18% | 6-55% | 3-27% |

• **Энергетический баланс организма:**

- у 7 детей **64%** отмечается **оптимальная работоспособность** по отношению к школе.

• **Компенсированное состояние усталости** – 0

• **Перевозбуждение**- 2 ребенка **18%**;

• **Хроническое переутомление** -2 ребенка**18%**;

| учебный год | Кол-во детей | хроническое переутомление, истощение | компенсированное состояние усталости | оптимальная работоспособность | перевозбуждение |
|-------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 2020 | 8 | - | 1-12,5% | 5-62,5% | 2-25% |
| 2021 | 13 | - | 2-16% | 10-76% | 1-8% |
| 2022 | 9 | 2-22% | 2-22% | 3-34% | 2-22% |
| 2023 | 11 | 2-18% | - | 7-64% | 2-18% |

• Исследование **мотивационной готовности** проводилось по методике ДУМ-1 (структура мотивации). Мотивационная готовность к обучению в школе сформирована у 4 детей (**44%**) эти дети показывают благоприятный тип мотивации, ведущий мотив – познавательный. У остальных пяти детей (**56%**) – неблагоприятный тип мотивации, т.к. низкая устойчивость системы мотивов не позволяет определить ведущий мотив.

| учебный год | Кол-во детей | неблагоприятный тип мотивации | умеренно благоприятный тип мотивации | благоприятный тип мотивации |
|-------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 2020 | 8 | 4 -50% | 3-37,5% | 1-12,5% |
| 2021 | 13 | 6-46% | 1-8% | 6-46% |
| 2022 | 9 | 5-56% | - | 4-44% |
| 2023 | 11 | 6-55% | 4-36% | 1-9% |

Рекомендации:

Администрации:

1. Проанализировать результаты диагностики готовности детей к обучению в школе (первый этап) и использовать их в образовательном процессе ДООУ с целью эффективного управления качеством образования.
2. Продолжить осуществление контроля и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Педагогам и специалистам:

1. Строго соблюдать здоровьесберегающий режим.
2. Ознакомится с результатами психологической диагностики готовности детей к школьному обучению (первый этап).
3. В индивидуальной и подгрупповой работе учитывать особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. При составлении индивидуальной коррекционно-развивающей программы учитывать результаты, полученные в процессе психологического исследования.

5. На индивидуальных и подгрупповых занятиях учитывать рекомендации педагога-психолога по организации работы с тревожными детьми.

Психологу:

1. Проанализировать совместно с педагогическим коллективом результаты предварительной диагностики готовности детей к школьному обучению. Подготовить материалы для ПМПк.

2. Провести индивидуально-подгрупповые консультации по результатам проведенного исследования для всех участников образовательного процесса.

3. Выделить детей «группы риска», подготовить для них индивидуально-ориентированные коррекционные и развивающие игры и упражнения.

4. Подготовить материалы для воспитателей по развитию зрительно-моторной координации, структурного визуального мышления.

5. Подготовить материалы для воспитателей и специалистов по работе с детьми, имеющими повышенный уровень тревожности. Коррекционную и развивающую работу осуществлять с привлечением специалистов служб сопровождения.

Педагог-психолог _____ В.Н.Рязанова

Результаты психологического исследования детей подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад № 181 г. Челябинска»
 Дата проведения исследования: октябрь-ноябрь 2023 г. Количество детей: 11 Педагог-психолог Рязанова В.Н.

| | Речевое развитие | Визуальное мышление | | Понятийно-интуитивное мышление | Понятийное логическое мышление | Понятийное речевое мышление | Понятийное образное мышление | Абстрактное мышление | Скорость переработки информации | Внимательность | Зрительно-моторная координация | Кратковременная зрительная память | Кратковременная речевая память | Тревожность |
|-----|------------------|---------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|
| | | линейное | Структурное | | | | | | | | | | | |
| 1. | н\ср | ср | н\ср | н\ср | ср | н\ср | ср | н\ср | н\ср | н | н\ср | н\ср | н\ср | в |
| 2. | н\ср | ср | ср | в\ср | ср | ср | н\ср | н\ср | н\ср | в | н\ср | ср | в\ср | ср |
| 3. | н\ср | в\ср | ср | ср | ср | ср | ср | н\ср | ср | в | н\ср | ср | ср | ср |
| 4. | ср | н | н\ср | н\ср | ср | ср | ср | н\ср | ср | ср | н\ср | ср | ср | в\ср |
| 5. | н\ср | ср | н\ср | ср | н\ср | н\ср | ср | н\ср | ср | ср | н\ср | ср | ср | н |
| 6. | н\ср | ср | н | н\ср | ср | н\ср | ср | н\ср | ср | ср | н\ср | н\ср | н\ср | ср |
| 7. | ср | ср | ср | н\ср | ср | н\ср | ср | н\ср | ср | ср | н\ср | ср | ср | ср |
| 8. | ср | в\ср | ср | н\ср | ср | ср | ср | н\ср | ср | в | н\ср | ср | в\ср | ср |
| 9. | н\ср | ср | ср | н\ср | ср | н\ср | в\ср | н\ср | н | н | н | ср | в\ср | ср |
| 10. | н\ср | ср | н\ср | н\ср | ср | н\ср | ср | н\ср | ср | в | н\ср | в\ср | ср | в |
| 11. | н\ср | ср | ср | ср | ср | ср | ср | н\ср | ср | н\ср | н\ср | н\ср | ср | в\ср |

